

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Учителей кор.классов

Г.С. Шайхутдинова

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

М.О. Зубарева

«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Казанская

школа-интернат № 4 для

детей с ОВЗ»

Ф.Х. Шакурова

Приказ № 78-ОД

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедия»

начального общего образования (1(П)-4 класс), вариант 6.4

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026гг.

1. Целевой раздел

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.

- **Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.**

Содержание :

- 1.Пояснительная записка
 - 2.Цели, задачи.
 - 3.Общая характеристика логопедической программы
 - 4.Планируемые результаты
- Список литературы

Пояснительная записка вариант (6.4)

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух

аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1. Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа коррекционной работы логопеда разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА, обучающимся по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 6.4). Рабочая программа курса рассчитана на пять лет и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися (НОДА) с заключением **Системное недоразвитие речи (СНР)** характеризуется нарушением всех сторон формирования речевых навыков. Основная его отличительная черта — наличие проблем, как со звуковой стороной (произношением), так и с лексической и грамматической. Данная программа разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку. Обучающиеся НОДА с СНР (**вариант 6.4**)-для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с системными нарушениями зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Для обучающегося с НОДА с СНР (**вариант 6.4**) установлены следующие психолого-педагогические характеристики: низкий уровень нервно-психического развития, тотальное недоразвитие когнитивного, произвольно-регуляторного и вербального компонента познавательной деятельности, системное недоразвитие речи тяжелой степени, недостаточная сформированность всех языковых средств, нарушение опорно-двигательного аппарата. Ребенок не владеет речью, нуждается в постоянном уходе и присмотре. Уровень психофизического развития обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения и коммуникации. В связи с недоразвитостью волевых процессов, обучающийся не способен произвольно регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес у какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Цель программы: Своевременное выявление нарушений и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов и разработка рабочих программ для последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта характеризуются стойкостью. Они устраняются с большим трудом, сохраняются вплоть до старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Задачи программы:

Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему. Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Развивать пальцевую моторику. Развивать подвижность артикуляционного аппарата; Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.); Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.; Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность. Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции. Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога. Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально. Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки. Учить вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства

коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики: Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); Принцип единства диагностики и коррекции отклонение в развитии; Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика логопедической программы:

По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ППк, учитель-логопед комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс. Всего в программе представлено 4 этапа работы, в зависимости от уровня речевого развития ребенка, от полного отсутствия до развернутой фразовой речи. Каждый этап рассчитан на 1 год обучения по 34 занятия (1 раз в неделю из расчёта 34 учебных недели) и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный этап дублируется. При достижении ожидаемых результатов, курс усложняется на следующий год. При зачислении на занятия учитываются особенности и своеобразие развития детей, определяющие специфику их образовательных потребностей, при определении особых образовательных потребностей обучающихся важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации: -безречевой ребенок, владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. -формальный характер речи. Речь может быть не развита. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации. -преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, стереотипного набора отдельных слогов. Методы и формы обучения Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей. □ Детальное деление материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое. □ Большая повторяемость материала. □ Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка. □ Оснащение каждого урока демонстрационными пособиями и дидактическим материалом. □

Результаты освоения коррекционного курса. Личностные и предметные результаты рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

1. Личностные: сформированность мотивации к обучению и познанию, к совершенствованию звучания своей речи, социальные компетенции, личностные качества;
2. Предметные: приобретенный обучающимся опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применения;
3. Формирование слоговой структуры слова.
4. Обогащение пассивного и активного словаря.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Формирование связной речи.

Планируемые результаты:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей. Ожидаемым результатом является появление (усиление) потребности в общении, заинтересованность и возможность использования некоторых средств альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

Методические пособия:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.- М.: Сфера, 2005.
2. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей- СПб., 1997.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
4. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988.
5. Маркечко Н.Н. Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
7. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.

8. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002
9. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 20